**Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей МОУ «Детский дом-школа»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МОУ «Детский дом-школа»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Расшифровка подписи*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата*

М.П.

**Рабочая программа по окружающему миру**

**1 класс**

Составитель: Кузнецова Ольга Олеговна

учитель начальных классов

2013-2014 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждѐнной МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цель данной программы:**

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

* Изучить различные процессы и явления окружающего мира;
* Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
* Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
* Развить представление о пространстве и времени.
* Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 пункта 10.10, т.к. используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии. На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 58 часов.

**В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

• Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

• Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);

• Развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Kaк? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?»,обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения. Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Содержание рабочей программы** 1 класс (58 ч)

**Что и кто? (17 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила

перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (9 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (10 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**Календарно-тематическое планирование**

1 класс (58 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание урока | Тип  урока | Вид  контроля | Универсальные  учебные действия | Дата  план | Дата факт |
| **Кто и что? (17 часов)** | | | | | | | |
|  | Что такое Родина? | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о  народах России, еѐ столице, о своей малой родине | Комб | Беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать  имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице гос-ва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 02.09.13  06.09.13 | 06.09.13 |
|  | Что мы знаем о народах России? | Многонациональный характер населения России; Представления  об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные  праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | комб | фронт | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и  личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 09.09.13  13.09.13 | 13.09.13 |
|  | Что мы знаем о Москве? | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы:  Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | Комб | Беседа  По  Вопр | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 16.09.13  20.09.13 | 20.09.13 |
|  | Что у нас под ногами? | Камни как природные объекты,  разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).  Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | Комб | Беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по  разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время проведения экскурсии | 23.09.13  27.09.13 | 27.09.13 |
|  | Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звѐзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | комб | Беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рас-  сказывать о нѐм;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе  ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оцениватьсвои достижения на уроке | 30.09.13  04.10.13 | 04.10.13 |
|  | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель,  листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Прак  ти-  ческий | Беседа | Понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать их с наглядным материалом;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 14.10.13  18.10.13 | 18.10.13 |
|  | Что растѐт на подоконнике? | Наиболее распространѐнные комнатные растения. Зависимость  внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | комб | Беседа | — Понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 21.10.13  25.10.13 | 25.10.13 |
|  | Что это за листья? | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | комб  Урок  экск | текущий | — Понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 28.10.13  01.11.13 | 01.11.13 |
|  | Что такое хвоинки? | Лиственные и хвойные деревья.  Ель и сосна — хвойные деревья.  Хвоинки -видоизменѐнные листья. Распознавание хвойных деревьев | Комб  Прак | Текущий  фронт | — Понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа -определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 04.11.13  08.11.13 | 06.11.13 |
|  | Кто такие насекомые? | Насекомые как группа животных.  Главный признак насекомых -шесть ног. Разнообразие насекомых | комб | тест | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке,  определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 04.11.13  08.11.13 | 08.11.13 |
|  | Кто такие птицы? | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное  знакомство со строением пера птицы | комб  экскурсия | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижении во время проведения экскурсии | 11.11.13  15.11.13 | 13.11.13 |
|  | Кто такие рыбы? | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуѐй. Морские и речные рыбы | комб | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 11.11.13  15.11.13 | 15.11.13 |
|  | Что окружает нас дома? | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | комб  экскурсия | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке и дома (в группе) предметы определѐнных групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 25.11.13  29.11.13 | 29.11.13 |
|  | Кто такие звери? | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детѐнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | комб | тест | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 02.12.13  06.12.13 | 06.12.13 |
|  | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасно-  го обращения с ним | Прак  ти-  ческий | Фронт  опрос | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 09.12.13  13.12.13 | 13.12.13 |
|  | Что вокруг нас может быть  опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.  Элементарные правила дорожного движения | комб | Текущий | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своѐ обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 16.12.13  20.12.13 | 20.12.13 |
|  | На что похожа наша планета? | Первоначальные сведения о форме Земли и еѐ движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | комб | тест | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 23.12.13  27.12.13 | 27.12.13 |
| **Как, откуда и куда? ( 9 часов)** | | | | | | | |
|  | Откуда в наш дом приходит вода  и куда она уходит? | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных  сооружений для предотвращения  загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнѐнной воды. Очистка загрязнѐнной воды | комб | беседа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнѐнной воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и еѐ очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 09.01.14  10.01.14 | 10.01.14 |
|  | Откуда в наш дом приходит  электричество? | Значение электроприборов в жизни  современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества  и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. | комб  Беседа | Прак.  Раб | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 13.01.14  17.01.14 | 15.01.14 |
|  | Как путешествует письмо? | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи  для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | комб  Урок  экск | беседа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; | 13.01.14  17.01.14 | 17.01.14 |
|  | Куда текут реки? | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | комб | Текущий | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 20.01.14  24.01.14 | 22.01.14 |
|  | Откуда берутся снег и лѐд? | Снег и лѐд. Исследование свойств снега и льда | Практический | Прак.  Раб. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать еѐ в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 20.01.14  24.01.14 | 24.01.14 |
|  | Как живут растения? | Растение как живой организм.  Представление о жизненном цикле  растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | комб  Прак  ти-  ческий | Прак.  Раб  тест | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 27.01.14  31.01.14 | 29.01.14 |
|  | Как живут животные? | Животные как живые организмы.  Представление о жизненном цикле  животных. Условия, необходимые  для жизни животных. Уход за животными живого уголка | комб | Текущий | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор-  мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке | 27.01.14  31.01.14 | 31.01.14 |
|  | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в наших краях,  их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | комб | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.02.14  07.02.14 | 05.02.14 |
|  | Откуда берѐтся и куда девается  мусор? | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | комб | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; | 03.02.14  07.02.14 | 07.02.14 |
| **Где и когда?-10 часов** | | | | | | | |
|  | **Когда учиться интересно?** | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, довери-  тельные отношения с учителем. | комб | беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учѐбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своѐм учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.02.14  14.02.14 | 12.02.14 |
|  | **Проект «Мой класс и моя шко-**  **ла»** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы; | комб | Прак.  Раб | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 10.02.14  14.02.14 | 14.02.14 |
|  | **Когда придѐт суббота?** | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последова-  тельность дней недели | комб | текущ | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.02.14  28.02.14 | 26.02.14 |
|  | **Когда наступит лето?** | Последовательность смены времѐн года и месяцев в нѐм. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времѐн года  года и объяснять, почему  именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои до-стижения на уроке | комб | текущ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; — анализировать схему смены времѐн года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время | 24.02.14  28.02.14 | 28.02.14 |
|  | **Где живут белые медведи?** | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антаркти-да. Животный мир холодных районов | комб | беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать  их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.03.14  07.03.14 | 05.03.14 |
|  | **Где живут слоны?** | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | комб | беседа | Понимать учетную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.03.14  07.03.14 | 07.03.14 |
|  | **Где зимуют птицы?** | Зимующие и перелѐтные птицы. Места зимовок перелѐтных птиц.  Исследование учѐными маршрутов перелѐта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | комб | Фр.  опрос | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — различать зимующих и перелѐтных птиц; группировать (классифицировать) птиц  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлѐта птиц в тѐплые края;  — приводить примеры зимующих и перелѐтных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.03.14  14.03.14 | 12.03.14 |
|  | **Когда появилась одежда?** | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа  одежды от погодных условий, национальных традиций и еѐ назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная,  военная) | Комб. | Инд.  опрос | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от еѐ назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.03.14  14.03.14 | 14.03.14 |
|  | **Когда изобрели велосипед?** | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство  велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | комб | текущ | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 17.03.14  21.03.14 | 19.03.14 |
|  | **Когда мы станем взрослыми?** | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребѐнка. Необходимость  выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | комб | тест | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребѐнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 17.03.14  21.03.14 | 21.03.14 |
| **Почему и зачем? (22 часа)** | | | | | | | |
|  | **Почему Солнце светит днѐм, а**  **звѐзды ночью?** | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звѐзд. Созвездие  Льва | Комб. | текущ | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звѐзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звѐзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звѐздного неба, находить на нѐм созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.03.14  28.03.14 | 26.03.14 |
|  | **Почему Луна бывает разной?** | Луна — спутник Земли, еѐ особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы  изучения Луны | Комб. | беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения еѐ поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учѐными, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.03.14  28.03.14 | 28.03.14 |
|  | **Почему идѐт дождь и дует ветер?** | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | Комб. | Фр  опр. | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлѐст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 31.03.14  04.04.14 | 02.04.14 |
|  | **Почему звенит звонок?** | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.  Необходимость беречь уши. | Комб. | текущ. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 31.03.14  04.04.14 | 04.04.14 |
|  | **Почему радуга разноцветная?** | Радуга — украшение окружающего  мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Комб. | текущ. | Понимать задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приѐма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 14.04.14  18.04.14 | 16.04.14 |
|  | **Почему мы любим кошек и**  **собак?** | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Комб. | беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 14.04.14  18.04.14 | 18.04.14 |
|  | **Проект «Мои домашние питомцы»** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами  учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Комб. | Инд  опр. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), еѐ характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 21.04.14  25.04.14 | 23.04.14 |
|  | **Почему мы не будем рвать цветы**  **и ловить бабочек?** | Разнообразие цветов и бабочек.  Взаимосвязь цветов и бабочек.  Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | Комб. | Тест  Фр  опр. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 21.04.14  25.04.14 | 25.04.14 |
|  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения  тишины в лесу | Комб. | Сам.  раб | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в  лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-  следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять взаимопроверку;— оценивать своѐ поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения  (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 28.04.14  02.05.14 | 27.04.14 |
|  | **Зачем мы спим ночью?** | Значение сна в жизни человека.  Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Комб. | тест. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят,  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 28.04.14  02.05.14 | 25.04.14 |
|  | **Почему нужно есть много ово-**  **щей и фруктов?**  **ществлять**  **запомнить** | Овощи и фрукты, их разнообразие  и значение в питании человека.  Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Комб. | беседа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 28.04.14  02.05.14 | 28.04.14 |
|  | **Почему нужно чистить зубы и**  **мыть руки?** | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.  Освоение приѐмов чистки зубов и мытья рук | Комб. | Практ.  Раб.  тест | — Понимать задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приѐмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щѐтка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 28.04.14  02.05.14 | 30.04.14 |
|  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  **назначение Интернета;** | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Комб. | Фр.  опр. | — Понимать задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприѐмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприѐмники);  — обсуждать— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 28.04.14  02.05.14 | 30.04.14 |
|  | **Зачем нужны автомобили?** | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | Комб. | беседа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 28.04.14  02.05.14 | 02.05.14 |
|  | **Зачем нужны поезда?** | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство  железной дороги. Представление о  развитии железнодорожного  транспорта. | комб | текущ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 05.05.14  09.05.14 | 07.05.14 |
|  | **Зачем строят корабли?**  **проводить** | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские,  грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | комб | текущ | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 05.05.14  09.05.14 | 09.05.14 |
|  | **Зачем строят самолѐты?** | Самолѐты — воздушный транспорт. Виды самолѐтов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолѐта | комб | беседа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — классифицировать самолѐты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полѐта на самолѐте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолѐта, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 14.05.14  16.05.14 | 14.05.14 |
|  | **Почему в автомобиле и поезде**  **нужно соблюдать правила безопасности?** | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе,  трамвае) | комб | беседа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 14.05.14  16.05.14 | 16.05.14 |
|  | **Почему на корабле и в самолѐте**  **нужно соблюдать правила безопасности?** | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в само-  Лѐте. | комб | беседа | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолѐте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 19.05.14  23.05.14 | 21.05.14 |
|  | **Зачем люди осваивают космос?** | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.  Освоение человеком космоса: цели полѐтов в космос, Ю.А. Гагарин —  первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | комб | текущ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полѐт в космос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 19.05.14  23.05.14 | 23.05.14 |
|  | **Почему мы часто слышим слово**  **«экология»?** | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | комб | тест | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 26.05.14  30.05.14 | 28.05.14 |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и**  **зачем?»** | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной  деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Комб | Ур  контр  Инд  опр | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 26.05.14  30.05.14 | 30.05.14 |

**Результаты освоения курса** 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее)
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

* называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своѐ отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространѐнных профессий.
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения:
* знать безопасную дорогу от дома до школы;
* знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
* правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья

**Материально-техническое обеспечение**

* *Программа:* Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
* *Учебники:*

-Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2011г.

-Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Плешаков А.А. М.: просвещение , 2011г.

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| **Заседание творческой группы** |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** |
| **Протокол №\_\_\_\_** |
|  |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| **Зам.директора по УВР** |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |