**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Возможные виды дея-ти уч-ся** | **Сроки проведения** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** | **план** | **факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов.  | Формирование первоначальных представлений о множествах. Упражнения на выявление сходства и различия в предметах.  |  **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачиОценивать результатысвоей работы на уроке.**3. Познавательные**Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.**4.Коммуникативные**При сравнении делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  Называть числа в порядке их следования при счёте.Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Обводить по контурам клеточки. | 02.09.1305.09.13 | 02.09.13 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  | Тренировочные упражнения в раскрашивании одинаковых геометрических фигур заданным цветом.Использование при счёте предметов количественные и порядковые числительные. | Отсчитывать из множества предметов заданное количество.Использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные. | 02.09.1305.09.13 | 03.09.13 |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения: вверх, вниз, налево, направо.  | Ориентировка в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже , слева – справа. | Сравнивать предметы по размерам с использованием слов «выше», «ниже», «налево», «направо».Обводить по контурам флажки, закрашивать их. Рисовать «дорожку». | 02.09.1305.09.13 | 04.09.13 |
| 4 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | Установление пространственных отношений между элементами множества. Выделение множеств предметов. Тренировочные упражнения в раскрашивании предметов заданным цветом. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) Обводить по контурам флажки, дорисовывать их.Прописывать прямые наклонные палочки. | 02.09.1305.09.13 | 05.09.13 |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Введение понятия «столько, сколько». | Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.Выполнять задание в тетради: показывать сигналы на светофорах, закрашивать «глаза» светофора. | 09.09.1312.09.13 | 09.09.13 |
| 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «поровну». | Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.Обводить и раскрашивать шарики парами. | 09.09.1312.09.13 | 10.09.13 |
| 7 | Уравнивание предметов и групп предметов. | Уравнивание предметов и групп предметов. | Уравнивать количество предметов и групп предметов.Нарисовать флажки. | 09.09.1312.09.13 | 11.09.13 |
| 8 | **Проверочная работа.***Учебник с.18-20* | Сравнение и уравнивание групп предметов.Определение пространственных и временных отношений | Сравнивать и уравнивать групп предметов.Определять пространственные и временные отношения. | 09.09.1312.09.13 | 12.09.13 |
| **Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация. (28ч)** |
| 9 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. | Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра». Упражнение в написании цифры 1. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни.**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Оценивать результатысвоей работы на уроке.**3. Познавательные**Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.Определять место числа в этой последовательности.Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. | Определять место числа в натуральном ряду.Соотносить цифру и число.Писать цифру 1. | 16.09.1319.09.13 | 16.09.13 |
| 10 | Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | Название и запись цифрой натурального числа 2. Упражнение в написании цифры 2.Составление математического рассказа по рисунку. | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. | 16.09.1319.09.13 | 17.09.13 |
| 11 | Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Упражнение в написании цифры 3. Состав чисел 2 и 3. | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  | 16.09.1319.09.13 | 18.09.13 |
| 12 | Знаки «+»,«-» , «=». Составление и чтение равенств. | Знакомство с названием и записью математических знаков. Понятие «равенство», «неравенство».Составление математического рассказа по рисунку.Пропедевтика темы «Задача». | Сравнивать 2 числа, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.Рисовать предметы в соответствии с записанными цифрами. | 16.09.1319.09.13 | 19.09.13 |
| 13 | Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Упражнение в написании цифры 4. Состав чисел 2 – 4 .Пропедевтика темы «Задача». | **4.Коммуникативные**Сравнивать числа, называть результат сравнения.Сравнивать объекты по длине (на глаз), проверять результаты сравнения наложением и с использованием мерок. | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.Соотносить рисунки с равенствами. | 23.09.1326.09.13 | 23.09.13 |
| 14 | Отношения «длиннее»,«короче», «одинаковые по длине». | Сравнение предметов по длине.Пропедевтика темы «Задача». |  | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Соотносить цифру и число.Заполнять таблицу, сравнивать, кого на рисунке меньше. | 23.09.1326.09.13 | 24.09.13 |
| 15 | Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Упражнение в прямом и обратном счёте.Упражнение в написании цифры 5. Состав чисел 2 – 5.Пропедевтика темы «Задача». |  | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. | 23.09.1326.09.13 | 25.09.13 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.Упражнение в прямом и обратном счёте.Пропедевтика темы «Задача». |  | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.Соотносить рисунки с равенствами.  | 23.09.1326.09.13 | 26.09.13 |
| 17 | Странички для любознательных  | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий. |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 30.09.1303.10.13 | 30.09.13 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Распознавание и изображение точки, прямой, кривой, отрезка, луча.Пропедевтика темы «Задача». | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Оценивать результатысвоей работы на уроке.**3. Познавательные** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением. | 30.09.1303.10.13 | 01.10.13 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Распознавание и изображение точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.Пропедевтика темы «Задача». | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, звенья ломаной. | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).Составлять для каждого рисунка свою запись.Чертить ломаную, соединяя точки по порядку. Списывать выражения и вычислять их значение. | 30.09.1303.10.13 | 02.10.13 |
| 20 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5.Пропедевтика темы «Задача». | Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники).Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**4.Коммуникативные**Составлять числовые равенства и неравенства.Сравнивать объекты по длине (на глаз), проверять результаты сравнения наложением и с использованием мерок.  | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.Чертить ломаную линию , соединяя точки по порядку.Сравнивать длины отрезков. | 30.09.1303.10.13 | 03.10.13 |
| 21 | Знаки больше, меньше, равно. | Понятия «равенство», «неравенство». Запись результата сравнения.Пропедевтика темы «Задача». |  | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. | 14.10.1317.10.13 | 14.10.13 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5. Запись результата сравнения. |  | Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Находить значения выражений. | 14.10.1317.10.13 | 15.10.13 |
| 23 | Многоугольник. | Распознавание геометрических фигур.Многоугольники.Пропедевтика темы «Задача». |  | Строить многоугольники из палочек. Выбирать для каждого рисунка свою запись. Находить значения выражений.  | 14.10.1317.10.13 | 16.10.13 |
| 24 | Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 7. Состав чисел 2 – 6.Пропедевтика темы «Задача». | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Определять место числа в натуральном ряду.Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнивать числа, записывать результат сравнения. | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. | 14.10.1317.10.13 | 17.10.13 |
| 25 | Числа 1 – 7 . Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 7. Состав чисел 2 – 7.Пропедевтика темы «Задача». | **4.Коммуникативные**Составлять числовые равенства неравенства.Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.  | 21.10.1324.10.13 | 21.10.123 |
| 26 | Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 8.Сравнивать любые 2 числа ,записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.Пропедевтика темы «Задача». |  | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.Выбирать для каждого рисунка свою запись. | 21.10.1324.10.13 | 22.10.13 |
| 27 | Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 9. Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.Пропедевтика темы «Задача». |  | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. | 21.10.1324.10.13 | 23.10.13 |
| 28 | Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Состав чисел 2 – 10.Пропедевтика темы «Задача». |  | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. | 21.10.1324.10.13 | 24.10.13 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. **Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».***Учебник с.64 – 65.* | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел 2 – 10.Пропедевтика темы «Задача».Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы, поговорки) |  | Определять место числа в натуральном ряду.Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  | 28.10.1331.10.13 | 28.10.13 |
| 30 | Единица длины сантиметр. | Измерение отрезков в сантиметрах.Пропедевтика темы «Задача». | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). | Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).Находить значения выражений.Продолжать узор по образцу. | 28.10.1331.10.13 | 29.10.13 |
| 31 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». Измерение длины отрезков с помощью линейки.  | Вычерчивание отрезков заданной длины.Пропедевтика темы «Задача». | Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.**4.Коммуникативные**Сравнивать отрезки, записывать результат сравнения. Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.Составлять числовые равенства и неравенства. | Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | 28.10.1331.10.13 | 30.10.13 |
| 32 | Число 0. Цифра 0. | Получение 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Место число 0 в числовом ряду. Игра « Круговые примеры».Пропедевтика темы «Задача». |  | Составлять по рисунку рассказ. Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Измерять отрезки.  | 28.10.1331.10.13 | 31.10.13 |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0. | Чтение, запись и сравнение чисел. Место число 0 в числовом ряду.Пропедевтика темы «Задача». |  | Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Находить значения выражений. | 04.11.1307.11.13 | 04.11.13 |
| 34 | Странички для любознательных | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение и вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…». |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 04.11.1307.11.13 | 05.11.13 |
| 35 | Повторение пройденного. *«Что мы узнали. Чему научились».* | Закрепление знания состава чисел.Сравнение чисел, составление и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур. |  | Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.Находить значения выражений. | 04.11.1307.11.13 | 06.11.13 |
| 36 | **Проверочная работа.** *« Поурочные планы» с.112-113**Рабочая тетрадь с.28* | Соотнесение рисунка и записи. Вставка пропущенных чисел. |  | Выполнять задания самостоятельно. Записывать ответы | 04.11.1307.11.13 | 07.11.13 |

|  |
| --- |
| **Числа от 1до 10. Сложение и вычитание. (56ч)** |
| 37 | Сложение и вычитание вида ± 1 | Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание.*Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Выполнять сложение и вычитание вида ± 2.Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. | Моделировать действия *сложение и вычитание* с помощью предметов (разрезного материала). Выполнять сложение и вычитание вида ± 1.Находить значения выражений. | 11.11.1314.11.13 | 11.11.13 |
| 38 | Сложение вида +1+1, вычитание вида-1-1. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. | **4.Коммуникативные**Составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение и вычитание,* записывать по ним числовые равенства | Выполнять сложение и вычитание вида ± 1.Вставлять пропущенные числа и знаки + или –.По рисункам записывать в окошки нужные числа:Решать задачиНаходить значения выражений. | 11.11.1314.11.13 | 12.11.13 |
| 39 | Сложение и вычитание вида ± 2 | Приёмы прибавления и вычитания числа 2. |  | Выполнять сложение и вычитание вида ± 2.Измерять и сравнивать длины отрезковНаходить значения выражений. | 11.11.1314.11.13 | 13.11.13 |
| 40 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). | Названия компонентов и результата сложения. Использование этих терминов при чтении записей. |  | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Записывать для каждого рисунка свое равенство;Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. | 11.11.1314.11.13 | 14.11.13 |
| 41 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действийсложение и вычитание. | Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.Сравнение чисел, составление и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Выделять задачи из предложенных текстов.Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 и ± 2.Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.Рисовать схему к задаче и решать ее. | 25.11.1328.11.13 | 25.11.13 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению. | Решение задач. Нахождение значений выражений. | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действийсложение и вычитание.Составлять по схемам задачи и решать их.Вставлять в выражения пропущенные числа | 25.11.1328.11.13 | 26.11.13 |
| 43 | Составление и заучивание таблиц ± 2. | Составление и заучивание таблиц ± 2.Решение задач. Нахождение значений выражений. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Выполнять сложение и вычитание вида ± 2.Моделировать действия *сложения и вычитания* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложения и вычитания*, записывать по ним числовые равенства**4.Коммуникативные**Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение и вычитание.*Решать задачи.Находить значения выражений.Составлять таблицы ± 2. | 25.11.1328.11.13 | 27.11.13 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Решение задач. Нахождение значений выражений. | Присчитывать и отсчитывать по 2. Составлять по рисункам задачи и решать их. Находить значения выражений.Раскрашивать квадраты в соответствии с заданием. | 25.11.1328.11.13 | 28.11.13 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку. Решение задач. Нахождение значений выражений. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Моделировать действия *сложения и вычитания* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложения и вычитания*, записывать по ним числовые равенства**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | 02.12.1305.12.13 | 02.12.13 |
| 46 | Странички для любознательных | Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 02.12.1305.12.13 | 03.12.13 |
| 4748 | Повторение пройденного. *«Что мы узнали. Чему научились».* | Решение задач. Нахождение значений выражений. Работа с геометрическим материалом. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.Измерять и сравнивать длины звеньев ломаной. | 02.12.1305.12.13 | 04.12.1305.12.13 |
| 49 | Странички для любознательных | Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 09.12.1312.12.13 | 09.12.13 |
| 50 | Сложение и вычитание вида ± 3 | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Нахождение значений выражений. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Моделировать действия *сложения и вычитания* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложения и вычитания*, записывать по ним числовые равенства**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Применять приёмы прибавления и вычитания числа 3.Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 09.12.1312.12.13 | 10.12.13 |
| 51 | Сложение и вычитание вида ± 3 | Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).Вставлять в выражения пропущенные числа.**4.Коммуникативные**Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | 09.12.1312.12.13 | 11.12.13 |
| 52 | Сложение и вычитание вида ±3.Измерение и сравнение отрезков. | Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Измерять и сравнивать отрезки. | 09.12.1312.12.13 | 12.12.13 |
| 53 | Составление и заучивание таблиц ± 3. | Составление и заучивание таблиц ± 3.Решение задач. Нахождение значений выражений. | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Измерять и сравнивать отрезки. | 16.12.1319.12.13 | 16.12.13 |
| 54 | Присчитывание к числу и отсчитывание по 3. *«Проверочные работы» с.24,25* | Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Присчитывать и отсчитывать по 3. . Составлять по рисункам задачи и решать их. Соотносить решение задачи с рисунком. | 16.12.1319.12.13 | 17.12.13 |
| 55 | Текстовая задача. | Решение задач. Нахождение значений выражений. РРРабота с геометрическим материалом: составление фигуры. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Моделировать действия *сложения и вычитания* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложения и вычитания*, записывать по ним числовые равенства**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 16.12.1319.12.13 | 18.12.13 |
| 56 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. | Решение задач. Нахождение значений выражений.  | Дополнять условия задач одним недостающим данным, решать их. Чертить геометрические фигуры, проводить в них отрезки для получения новых фигур. | 16.12.1319.12.13 | 19.12.13 |
| 57 | Странички для любознательных | Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 23.12.1326.12.13 | 23.12.13 |
| 58 | Странички для любознательных | Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 23.12.1326.12.13 | 24.12.13 |
| 596061 | Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». | Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.  | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел. | 23.12.1309.01.14 | 25.12.1326.12.1309.01.14 |
| 62 | Решение текстовых задач. | Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел. | 09.01.1410.01.14 | 09.01.14 |
| 63 | **Проверочная работа.** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).*Учебник с.126-127* | Самостоятельная работа с тестами. | Контролировать и оценивать свою работу. | 13.01.1416.01.14 | 13.01.14 |
| 64 | Решение текстовых задач. | Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел. | 13.01.1416.01.14 | 14.01.14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Повторение пройденного (вычисления вида ± 1,2,3; решение текстовых задач) | Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Решать задачи на разностное сравнение чисел.Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.Находить значение выражений. | 13.01.1416.01.14 | 15.01.14 |
| 66 | Сложение и вычитание вида ± 4. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Выполнять сложение и вычитание вида ± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел.Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.Вставлять пропущенные числа в выражения.Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.Повторить состав чисел. | 13.01.1416.01.14 | 16.01.14 |
| 67 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решение задач на разностное сравнение. Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4. | 20.01.1423.01.14 | 20.01.14 |
| 68 | Составление и заучивание таблиц ± 4. | Составление и заучивание таблиц ± 4.Решение задач на разностное сравнение. Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Решать задачи на разностное сравнение чисел. | 20.01.1423.01.14 | 21.01.14 |
| 69 | Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия. | Перестановка слагаемых. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +4. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 20.01.1423.01.14 | 22.01.14 |
| 70 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9. Решение задач в 2 действия. | Перестановка слагаемых. Решение задач в 2 действия.Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.Решать задачи в 2 действия.Повторить состав чисел. | 20.01.1423.01.14 | 23.01.14 |
| 71 | Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев. | Перестановка слагаемых. Решение задач.Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.Составлять из палочек квадраты. | 27.01.1430.01.14 | 27.01.14 |
| 72 | Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. | Перестановка слагаемых. Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач.Нахождение значений выражений. Состав чисел. | Повторить состав чисел 4-10.Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены. | 27.01.1430.01.14 | 28.01.14 |
| 73 | Состав числа 10. Решение задач в 2 действия. | Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.Составление плана решения задач.Нахождение значений выражений. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.Составлять из палочек геометрические фигуры. | 27.01.1430.01.14 | 29.01.14 |
| 74 | Решение задач в 2 действия. | Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.Составление плана решения задач.Нахождение значений выражений. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Выполнять сложение чисел в пределах 10 с использованием таблицыРешать задачи на разностное сравнение чисел.Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.Вставлять пропущенные числа в выражения.Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочкеВыполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.Составлять из палочек геометрические фигуры. | 27.01.1430.01.14 | 30.01.14 |
| 75 | Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 03.02.1406.02.14 | 03.02.14 |
| 7677 | Повторение пройденного. *«Что мы узнали. Чему научились».* | Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.Составление плана решения задач.Нахождение значений выражений. | Решать задачи в 2 действия.Повторить состав чисел.Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.Составлять из палочек геометрические фигуры. | 03.02.1410.02.14 | 04.02.1405.02.14 |
| 7879 | Связь между суммой и слагаемыми. | Называние компонентов и результата действия сложения: 1слагаемое, 2слагаемое, сумма. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблица сложения. | Использовать знание таблицы сложения при вычитании.Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены. | 03.02.1410.02.14 | 06.02.1410.02.14 |
| 80 | Решение задач и выражений. | Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.Составление плана решения задач.Нахождение значений выражений. | Составлять и решать задачи.Использовать знание таблицы сложения при вычитании. | 10.02.1413.02.14 | 11.02.14 |
| 81 | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задач.Нахождение значений выражений. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Вставлять пропущенные числа в выражения.Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.Выполнять вычисления 6-**7- , 8- , 9- ,10-** применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых4**.Коммуникативные**Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены. | 10.02.1413.02.14 | 12.02.14 |
| 82 | Вычитание из чисел 6 и 7. | Состав чисел 6-7.Приёмы вычислений: вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. | Использовать знание таблицы сложения при вычитании.Повторить состав чисел. | 10.02.1413.02.14 | 13.02.14 |
| 83 | Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми. | Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.Решение задач.Нахождение значений выражений. | Вычитать из чисел 6 и 7, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.Сравнивать отрезки по длине. | 24.02.1427.02.14 | 24.02.14 |
| 84 | Вычитание из чисел 8 и 9.Связь между суммой и слагаемыми. | Состав чисел 8-9.Приёмы вычислений: вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. | Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых | 24.02.1427.02.14 | 25.02.14 |
| 85 | Подготовка к решению задач в 2 действия. | Решение задач.Нахождение значений выражений. Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. | Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке. | 24.02.1427.02.14 | 26.02.14 |
| 86 | Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания. | Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.Решение задач.Сравнение отрезков по длине. | Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Составлять из палочек геометрические фигуры. | 24.02.1427.02.14 | 27.02.14 |
| 87 | Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания. | Повторение состава чисел.Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.Решение задач. | Вычитать из чисел 6 – 9 , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. | 03.03.1406.03.14 | 03.03.14 |
| 88 | Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.  | Единица измерения массы: кг. Установление зависимости между величинами.Решение задач. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Взвешивать предметы с точность до кг.Вставлять пропущенные числа в выражения.Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).Сравнивать предметы по массе.Сравнивать сосуды по вместимости | Взвешивать предметы с точностью до кг. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).Измерять и сравнивать отрезки по длине. | 03.03.1406.03.14 | 04.03.14 |
| 89 | Единица вместимости литр. | Единица измерения вместимости: литр.Установление зависимости между величинами.Решение задач. | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | 03.03.1406.03.14 | 05.03.14 |
| 90 | Повторение пройденного. *«Что мы узнали. Чему научились».* | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». Решение задач. | Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц.Составлять и решать задачи.Чертить и сравнивать отрезки по длине. | 03.03.1406.03.14 | 06.03.14 |
| 91 | **Проверочная работа.** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).*Учебник с.42-44* | Тесты с выбором правильного ответа. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 10.03.1413.03.14 | 10.03.14 |
| ***Числа от11 до 20. Нумерация (12ч).*** |
| 93 | Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20.Образование чисел второго десятка. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. **3. Познавательные**Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.Вставлять пропущенные числа в выражения.Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.Воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания. | 10.03.1413.03.14 | 11.03.14 |
| 94 | Образование и сравнение чисел второго десятка. | Образование и сравнивать чисел второго десятка. Решение задач в 2 действия. | Сравнивать числа второго десятка, опираясь на порядок их следования при счёте. | 10.03.1413.03.14 | 12.03.14 |
| 95 | Чтение и запись чисел второго десятка. | Названия, последовательность и запись натуральных чисел от 11 до 20. Решение задач в 2 действия. | Сравнивание отрезков. | 10.03.1413.03.14 | 13.03.14 |
| 96 | Единица длины – дециметр. | Единица длины – дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Отмерять на луче отрезки заданной длины.Решать текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни | 17.03.1420.03.14 | 17.03.14 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.Решение задач в 2 действия. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.Составлять план решения задачи в 2 действия.Решать задачи в 2 действия.Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. | 17.03.1420.03.14 | 18.03.14 |
| 98 | Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 17.03.1420.03.14 | 19.03.14 |
| 99 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.Решение задач в 2 действия. | Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия. | 17.03.1420.03.14 | 20.03.14 |
| 100 | Текстовые задачи в 2 действия. | Текстовые задачи в 2 действия. | Решать задачи в 2 действия.Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. | 24.03.1427.03.14 | 24.03.14 |
| 101 | Текстовые задачи в 2 действия.План решения задачи. | Текстовые задачи в 2 действия.План решения задачи. Запись решения. |  | 24.03.1427.03.14 | 25.03.14 |
| 102103 | Контроль и учёт знаний.*Тест 2 с.44-45*  | Текстовые задачи в 2 действия. | Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия. | 24.03.1427.03.14 | 26.03.1427.03.14 |

|  |
| --- |
| **Табличное сложение и вычитание (22ч)** |
| 104 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | 31.03.1403.04.14 | 31.03.14 |
| 105 | Случаи сложения вида +2, +3. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 31.03.1403.04.14 | 01.04.14 |
| 106 | Случаи сложения вида +4. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 31.03.1403.04.14 | 02.04.14 |
| 107 | Случаи сложения вида +5. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 31.03.1403.04.14 | 03.04.14 |
| 108 | Случаи сложения вида +6. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 14.04.1417.04.14 | 14.04.14 |
| 109 | Случаи сложения вида +7. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 14.04.1417.04.14 | 15.04.14 |
| 110 | Случаи сложения вида +8, +9. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.  | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 14.04.1417.04.14 | 16.04.14 |
| 111 | Таблица сложения. | Таблица сложения.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 14.04.1417.04.14 | 17.04.14 |
| 112 | Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений. | Таблица сложения.Состав чисел второго десятка.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 21.04.1424.04.14 | 21.04.14 |
| 113 | Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в 2 действия; цепочки | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 21.04.1424.04.14 | 22.04.14 |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Решение текстовых задач.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 21.04.1424.04.14 | 23.04.14 |
| 115 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (12-5= 12-2-3)2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | 21.04.1424.04.14 | 24.04.14 |
| 116 | Случаи вычитания из числа 11. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 28.04.1430.04.14 | 28.04.14 |
| 117 | Случаи вычитания из числа 12. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 28.04.1430.04.14 | 29.04.14 |
| 118 | Случаи вычитания из числа 13. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 28.04.1430.04.14 | 30.04.14 |
| 119 | Случаи вычитания из числа 14. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 05.05.1408.05.14 |  |
| 120 | Случаи вычитания из числа 15. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 12.05.1415.05.14 | 12.05.14 |
| 121 | Случаи вычитания из числа 16. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 12.05.1415.05.14 | 13.05.14 |
| 122 | Случаи вычитания из чисел17,18. | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 12.05.1415.05.14 | 14.05.14 |
| 123 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток.Решение текстовых задач. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 12.05.1415.05.14 | 15.05.14 |
| 124 | Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.**3. Познавательные**Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиямИспользовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 19.05.1422.05.14 | 19.05.14 |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Применять знания и способы действий. | 19.05.1422.05.14 | 20.05.14 |
| 127 | Проверочная работа по теме: ***«***Сложение и вычитание».«Проверим себя и оценим свои достижения».*(тестовая форма)* | Тесты с выбором правильного ответа.Решение текстовых задач.Нахождение значения выражений.Работа с отрезками. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 19.05.1422.05.14 | 21.05.14 |
| ***Итоговое повторение (5ч)*** |
| 128 |  **«Что узнали. Чему научились в 1 классе» 5ч**Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.Решение текстовых задач. | **1.Личностные**Уметь сотрудничать с товарищами и учителемГотовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни**2. Регулятивные**Понимать и принимать смысл поставленной задачи.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. **3. Познавательные**Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**4.Коммуникативные**Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | 19.05.1422.05.14 | 22.05.14 |
| 129 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.Решение задач. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.Решение текстовых задач. | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | 26.05.1429.05.14 | 26.05.14 |
| 130 | Решение задач. | Решение текстовых задач.Установление зависимости между величинами. | Решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | 26.05.1429.05.14 | 27.05.14 |
| 131 | Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины». | Распознавание геометрических фигур.Установление зависимости между величинами. | Распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге в клетку. | 26.05.1429.05.14 | 28.05.14 |
| 132 | **Проверка знаний.**«Проверим себя и оценим свои достижения».*(тестовая форма)*  | Тесты с выбором правильного ответа.Решение текстовых задач.Нахождение значения выражений.Работа с отрезками. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 26.05.1429.05.14 | 29.05.14 |
|  **ИТОГО 132ч** |